



Jaarverslag 2019 - 2020

Jaarplan 2020 - 2021

Thema: (verder) bouwen en borgen



samenwerkingsstichting
KANS&KLEUR

Samenwerkingsstichting Kans & Kleur

Juni 2020 concept

Opgesteld door: Eva Janssen & Marie-Louise Benda

Inhoud

Korte terugblik op schooljaar 2019-2020	3
Missie & Visie Wingerd	4
Veranderonderwerpen schooljaar 2020-2021	5
Pedagogisch klimaat Evaluatie 2019-2020	6
PEDAGOGISCH KLIMAAT SCHOOLJAAR 2020-2021	7
Relatie strategisch beleidsplan 2019-2023.....	8
Leerlingenzorg Evaluatie 2019 – 2020.....	10
LEERLINGENZORG SCHOOLJAAR 2020-2021	11
Relatie strategisch beleidsplan 2019-2023.....	11
Organisatiestructuur – Slim Fit Evaluatie 2019-2020	13
ORGANISATIESTRUCTUUR - SLIM FIT SCHOOLJAAR 2020-2021.....	12
Relatie strategisch beleidsplan 2019-2023.....	15
Didactisch handelen: Expliciete directe instructie – EDI Evaluatie 2019-2020	16
EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE - EDI SCHOOLJAAR 2020-2021.....	17
Relatie met het strategische beleidsplan 2019 -2023	18
Didactisch handelen: LIST Evaluatie 2019-2020	19
DIDACTISCH HANDELEN: VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN – LIST 2020-2021.....	20
Relatie met het strategisch beleidsplan 2019-2023	21
Teamontwikkeling Evaluatie schooljaar 2019-2020	22
TEAMONTWIKKELING SCHOOLJAAR 2020-2021	23
Relatie met het strategisch beleidsplan 2020 – 2021	24
Onze huisstijl/Borging.....	26
Personeelsbeleid.....	26
Evaluatie 2019-2020	26
PERSONEELSBELEID SCHOOLJAAR 2020-2021.....	27
Zelfbeoordeling.....	27
WMK resultaten vragenlijsten Evaluatie 2019-2020.....	27
WMKPO vragenlijsten 2020-2021	28
Audits	29

Korte terugblik op schooljaar 2019-2020

Wingerd heeft in het schooljaar 2019-2020 opnieuw veel veranderingen doorgemaakt. Geplande veranderingen die in de lijn der ontwikkeling passen, maar ook onverwachte zaken die ervoor zorgen dat doelen van het huidige schooljaar zullen worden meegenomen naar schooljaar 2020-2021. Hetgeen we al bereikt hebben op Wingerd willen we vooral behouden en deze doelen kunt u daarom terugvinden in dit jaarplan onder de kopjes borgen.

In schooljaar 2019-2020 zijn er wederom op het gebied van personeel, ontwikkelingen. In augustus 2019 start er een nieuwe fulltime leerkracht in de bovenbouw en daarnaast is er in de bovenbouw een vervanger werkzaam voor 4 dagen. De vaste fulltime leerkracht geeft na 3 weken aan, dat het werken in het clusteronderwijs niet bij hem past en dient zijn ontslag in. Dit maakt dat er vanaf augustus 2019 naast de zoektocht naar een nieuwe intern begeleider ook gezocht moet worden naar 2 nieuwe leerkrachten in het bovenbouwcluster. In november 2019 start er een nieuwe leerkracht voor 3 dagen en de fulltimer die ontslag neemt verlaat Wingerd. In december start de nieuwe intern begeleider en januari een leerkracht voor 0,6 en een onderwijsassistent voor 0,4.

Ondanks de wisselingen van personeel, wordt de rust herstelt in de het bovenbouwcluster na een onrustig 2018-2019. Het schooljaar 2019-2020 brengt een nieuw team in de bovenbouw, met enkel nieuwe leerkrachten en een basis van rust, duidelijkheid en structuur wordt gelegd. Daarmee zijn er dit schooljaar mooie stappen gemaakt in neerzetten van een pedagogisch klimaat. Naast dat deze leerkrachten zorgen voor rust, hebben zij oog voor de kinderen en hun ontwikkeling en gaan zij met kinderen in gesprek over hun gedrag. Eind schooljaar 2019-2020 kan er, doordat rust en duidelijkheid in de onderbouw al aanwezig zijn, gesproken worden van prettige en veilige sfeer in de hele school.

In schooljaar 2019-2020 is het team van Wingerd meer één team geworden. Onderbouw en bovenbouw leerkrachten zoeken elkaar meer op, bevragen en informeren elkaar en zijn meer gaan samenwerken. Dit is een grote veranderingen opzichte van de voorgaande jaren. Door team coaching steeds te koppelen aan de studiedagen worden de gesprekken niet alleen op inhoud gevoerd, maar is er ook aandacht voor de persoon achter de leerkracht, waardoor begrip en openheid wordt gecreëerd. Ook draagt het bij aan de integratie van de nieuwe leerkrachten en de intern begeleider, zij maken al snel onderdeel uit van het team van Wingerd.

Vanaf maart 2020 wordt de Wereld getroffen door de COVID-19 epidemie en moet Wingerd haar deuren gedurende 8 weken sluiten. Het team van Wingerd laat vanaf dat moment zien hoe krachtig het al is. Er is een enorm verantwoordelijkheidsgevoel bij alle teamleden en met man en macht worden zaken als thuisonderwijs en noodopvang binnen een zeer kort tijdsbestek opgepakt. Er is gekozen voor..... wat is de invloed. In een tijd waarin van iedereen veel is gevraagd heeft het team van Wingerd laten zien waar het toe is staat is.

Missie & Visie Wingerd

Het doel is om de visie en missie zo compact te maken dat dit voor alle medewerkers, kinderen en ouders een helder en duidelijk beeld geeft van waar wij als Wingerd voor staan. De missie en visie moet gaan leven in alle medewerkers waarmee we de doelen constant helder voor ogen hebben bij het vormgeven en borgen van het onderwijs op alle niveaus.

Onze visie:

Samen zorgdragen voor goed onderwijs op maat voor alle kinderen in Bergharen.

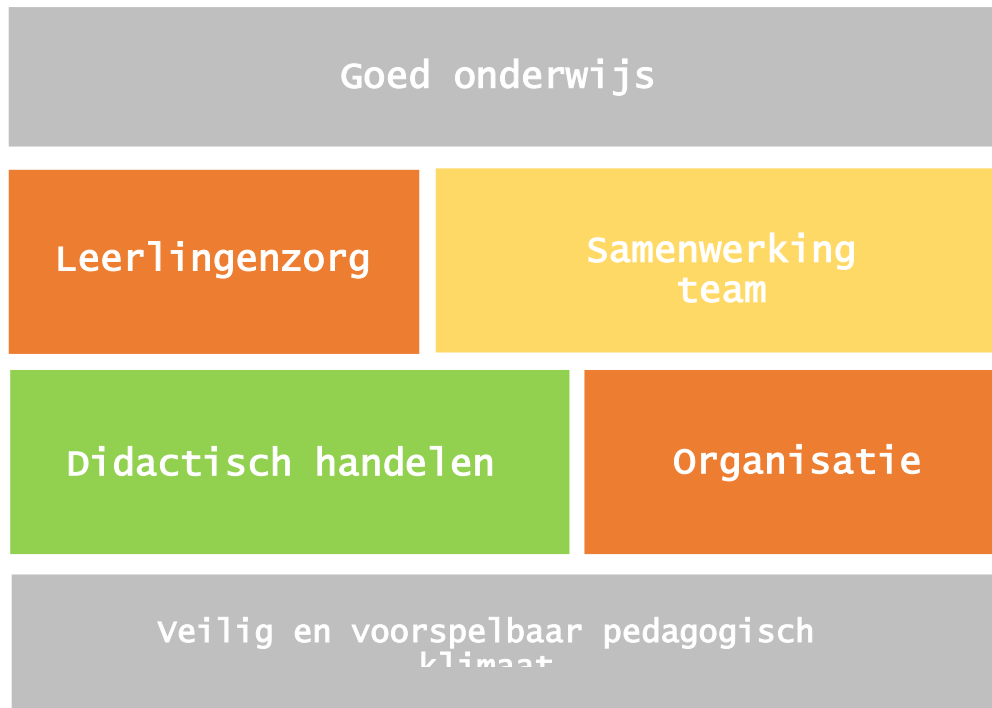
Naast onze visie helpen onze 5 kernwaarden, die hieronder zijn uitgewerkt, ons om deze visie te kunnen nastreven.

<p>Wingerd 2019-2023</p>	<p>Missie en Visie Het onderwijs op Wingerd</p>
<p>Ambitieuw</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didactisch en pedagogisch sterk onderwijs ✓ Talenten worden gezien en benut ✓ Hoge betrokkenheid leerlingen ✓ Actieve lerende houding
<p>Autonoom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruimte om te onderzoeken en te ontdekken ✓ Regie en verantwoordelijkheid over eigen leren ✓ Van en met elkaar mogen leren ✓ Mogen zijn wie je bent
<p>Verbonden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ouderbetrokkenheid ✓ Samen spelen, leren en groeien ✓ Samen 1 school ✓ Respect en waardering voor elkaar
<p>Uitdagend</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alle Stimulerende, rijke leeromgeving ✓ Hoge doelen en verwachtingen ✓ Sluit aan bij beleving en nieuwsgierigheid ✓ Gebruik hedendaagse technologie
<p>Passend</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alle kinderen zijn in beeld ✓ Onderwijs op maat ✓ Ondersteuning van leerkracht of externe ✓ Ouders als partner – korte lijnen

Veranderonderwerpen schooljaar 2020-2021

Ook in het schooljaar 2020-2021 wordt er op Wingerd veel aandacht besteed aan borgen en verder uitbouwen van de ontwikkelingen die we hebben ingezet. Nieuwe mensen moeten kunnen aanhaken en kunnen volgen in het reeds bestaande proces. Hier moet vanuit schoolleiding en intern begeleiding aandacht voor zijn.

Het fundament van het onderwijs op Wingerd is een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Door deze bril wordt er gekeken naar onderwerpen die verder worden uitgebouwd en geborgd. De basis voor het jaarplan 2020-2021 is het jaarplan 2019-2020 dat op zijn beurt weer gebaseerd is op het Schoolplan met als onderlegger het verbeterplan waarmee in 2018-2019 een start is gemaakt. De onderwerpen in het Schoolplan en daarmee ook dit jaarplan zijn; leerlingenzorg, samenwerking team, didactisch handelen en organisatie. Het fundament en de bouwstenen zijn dienend aan goed onderwijs.



Het is zaak dat hetgeen waar Wingerd ontwikkeling in heeft doorgemaakt blijft bestaan. Vasthouden waar we trots op zijn en dat borgen. Het doel om kwaliteitskaarten te ontwikkelen voor komend schooljaar zal blijven staan, de doelen die behaald zijn zullen onder een apart kopje 'kwaliteitskaarten' worden weggezet en deze zullen worden meegenomen in de uiteindelijke kwaliteitskaarten. Zo zorgen we ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Pedagogisch klimaat Evaluatie 2019-2020

Het pedagogisch klimaat is de onderlegger voor het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. In de organisatie van het bovenbouwcluster in 2018-2019 is destijds gekozen om met de leerlingen van groep 5 tot en met 8 één cluster te vormen, met daarbinnen 3 basisgroepen met leerlingen uit

groep 5 tot en met 8. Dit was een grote stap, blijkt nu, in een jaar met ook heel veel wisselingen van personeel. De ervaringen van schooljaar 2018-2019 hebben ertoe bijgedragen om in 2019-2020 een cluster te vormen met twee basisgroepen, namelijk 5-6 en 7-8. Deze twee basisgroepen vormen samen een cluster, maar zijn veelal gescheiden aan het werk. Deze verdeling van de groepen draagt bij aan meer rust en duidelijkheid voor de kinderen ten opzichte van het jaar ervoor.

De ervaring van 2018-2019 op Wingerd leert dat het werken in een cluster met meerdere leerkrachten en leerlingen nog meer vraagt om eenduidigheid, structuur en voorspelbaarheid. Afstemmen tussen leerkrachten over de pedagogische aanpak is daarbij cruciaal binnen het cluster, maar ook binnen de totale organisatie. In schooljaar 2019-2020 is ervoor gekozen om in augustus te starten met eenzelfde aanpak van groep 1 tot en met 8. Hiervoor is er gebruik gemaakt van het boek 'Goed van Start' (Bazalt). Het werken vanuit dit boek ontstaat vanuit de behoefte om samen met de leerlingen de toon te zetten voor een positief leef- en leerklimaat. In de hele school is er vanaf augustus 2019 meer rust en regels en afspraken voor leerlingen zijn duidelijk en hangen zichtbaar in de lokalen.

Daarnaast is ook het effect van de nieuwe leerkrachten direct zichtbaar in de bovenbouw. De leerkrachten die in 2018-2019 zijn aangenomen kunnen het schooljaar zelf opstarten en al snel wordt duidelijk dat het pedagogisch handelen van deze leerkrachten sterk is. Naast de aanpak uit Goed van Start is er in de basis een duidelijke verandering. Het zijn leerkrachten die de kinderen 'zien', leerlingen aanspreken op hun verantwoordelijkheid en verwachtingen richting leerlingen vooraf expliciet maken. Ook wordt er door deze leerkrachten consequent gehandeld en dit draagt bij aan voorspelbaarheid. Hiermee zijn de doelen van dit jaarplan deels bereikt.

In de onderbouw heerst ook in het schooljaar 2019-2020 rust en duidelijkheid. In dit cluster zijn er twee basisgroepen gevormd, groep 1-2 en groep 3-4. Aandachtspunt bij groep 3-4 is het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen. Doordat de groep klein is en er dagelijks 2 leerkrachten zijn is er veel aandacht voor de leerlingen wat als nadeel heeft dat de kinderen weinig zelfverantwoordelijk worden gemaakt. Er wordt vanuit de onderbouw tijdens dit jaar meer de beweging gemaakt richting de collega's van de bovenbouw, de afstemming tussen de onder- en bovenbouw verloopt beter. Er worden een aantal activiteiten schoolbreed opgepakt zoals het organiseren van activiteiten, de rapportage en gebruik van de ruimtes. Maar ook zijn er vaker inhoudelijke gesprekken over het onderwijs van groep 1 tot en met 8.

De missie van de school is een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. In het aannamebeleid van nieuwe leerkrachten is hier dan ook op gestuurd. Vanaf januari 2020 werken er op Wingerd pedagogisch sterke leerkrachten die onze missie onderschrijven. In juni 2020 kan gesteld worden dat het pedagogisch klimaat door leerkrachten wordt ervaren als veilig. Leerkrachten zijn allemaal terecht trots op de rust in de school en de veiligheid die wordt gecreëerd. Er ligt daarmee een mooie basis om verder op te gaan bouwen. Schooljaar 2019-2020 was het niet haalbaar om dit vast te leggen in kwaliteitskaarten, dit is voor komend jaar dan ook van belangrijk speerpunt.

PEDAGOGISCH KLIMAAT SCHOOLJAAR 2020-2021

Doelen voor de leerling

- *Leerlingen ontwikkelen zich in een rustige, veilige en voorspelbare omgeving.*
- *De leerling weet wat er van hem verwacht wordt op het gebied van taak- werkhouding.*
 - *De leerling kent de regels en afspraken van het cluster en leeft deze ook na.*

Doelen voor de leerkracht

- *Alle leerkrachten kunnen een veilig en voorspelbaar klimaat creëren binnen Wingerd van groep 1 tot en met 8.*
- *Leerkrachten kunnen richting de leerlingen expliciet maken wat zij van hen verwacht op het gebied van taak- werkhouding.*
- *In de pedagogische benadering van leerlingen spreken de leerkrachten dezelfde taal.*
 - *De leerkrachten hanteren de regels en afspraken consequent.*

Doelen voor de directie

- *Er is schoolbreed een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat.*
- *Het pedagogisch kader is vastgelegd in de kwaliteitskaart pedagogisch klimaat.*

Relatie strategisch beleidsplan 2019-2023

Wij borgen kwaliteit

- Leerlingen beheersen aan het eind van de basisschool op hun niveau (denk)vaardigheden zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit en beschikken over sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit.
- Scholen hebben de proceskwaliteit gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl van de school.

Wij leren samen leven

- Leerlingen benutten, ongeacht hun achtergrond, hun talent optimaal.
- Leerlingen kunnen en willen samen spelen en werken met alle kinderen.
- Leerlingen beschikken over sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit.

Wij leren zelfverantwoordelijkheid nemen

- Leerlingen ontwikkelen zich tot mondige[1] mensen die achter hun morele oordelen kunnen staan.
- Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die sociaal redzaam zijn.
- Leerlingen durven te kiezen.
- Scholen bevorderen het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen.
- Scholen bieden leerlingen en medewerkers een veilig en voorspelbaar leer- en werkklimaat

- Medewerkers stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen door zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren en vertrouwen de regie voor het eigen leerproces steeds meer toe aan leerlingen.

¹ Met mondig wordt hier bedoeld in staat om te zeggen wat je vindt en wilt.

Wij leren kritisch denken

- Leerlingen beheersen aan het eind van de basisschool op hun niveau (denk)vaardigheden zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit.
- Leerlingen ontwikkelen een moreel kompas.
- Leerlingen reflecteren op hun leren, denken en doen.

Wij leren werken met plezier

- Leerlingen spelen, leren en werken met plezier met elkaar.

Concrete acties:

- In alle groepen wordt in de eerste 6 weken van het schooljaar gestart met 'Goed van Start'.
- De buitenspelregels worden expliciet gemaakt in de kwaliteitskaart pedagogisch handelen.
- Alle leerkrachten tellen van 5 naar 0 als signaal om het stil te maken en de aandacht te vragen.
- De voorbespreking wordt gebruikt door leerkrachten om elkaar te informeren te bevragen en te ondersteunen ten aanzien van zaken rondom het pedagogisch klimaat van die dag.
- Afspraken met kinderen dagelijks herhalen, dezelfde dag evalueren en feedback op geven.
- Leerkrachten expliciteren voor de start van de les hun verwachtingen naar de leerlingen.
- Leerkrachten borgen de gemaakte afspraken door elkaar erop te wijzen.
- Leerkrachten hanteren consequent de gemaakte afspraken.
- De leerkrachten leggen gemaakte afspraken binnen het cluster voor aan het hele team tijdens een nabespreking zodat iedereen op de hoogte is.
- Gemaakte afspraken en 'onze' manieren worden vastgelegd in een kwaliteitskaart pedagogisch handelen.
- De gemaakte afspraken rondom pedagogisch klimaat worden door alle medewerkers nageleefd.

Belangrijk is dat er tijd en ruimte gecreëerd wordt, waarin de bovenstaande acties en aandachtspunten, veel en vaak met elkaar besproken kunnen worden. Leren van en met elkaar, schuren, bijstellen, uitvoeren en evalueren.

Beoordelingscriteria

- Het volgsysteem ZIEN laat dezelfde of betere resultaten zien met betrekking tot het pedagogisch klimaat.
- De afspraken die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart, zijn zichtbaar in de praktijk.

Kwaliteitskaart pedagogisch handelen

Doelen:

- *Leerkrachten vervullen een voorbeeldrol in de omgang met elkaar.*
- *Leerkrachten evalueren afspraken op dagelijkse basis met de leerlingen en geven gerichte feedback.*

Concrete Acties

- Structureel de dag voorbespreken met de leerkrachten van 8.10 uur tot 8.20 uur.

Leerlingenzorg Evaluatie 2019 – 2020

In december 2019 start de nieuwe intern begeleider voor 4 dagen op Wingerd. De interim intern begeleider bouwt af en draagt het werk zorgvuldig over. De nieuwe intern begeleider heeft veel ervaring en neemt het takenpakket direct over.

De intern begeleider stuurt aan op het invullen van de kindprofielen door de leerkrachten. Van alle leerlingen zijn inmiddels de kindprofielen ingevuld, zowel de belemmerende, beschermende factoren als de onderwijsbehoeftes. Ook zijn er groepsplannen opgesteld in Parnassys door de leerkrachten voor rekenen en lezen. De ZIEN lijsten zijn in het afgelopen schooljaar niet door alle leerkrachten samen ingevuld, dit is aandachtspunt voor komend schooljaar.

De clusterbesprekingen zijn nu Kind in Beeld besprekingen geworden om verwarringen te voorkomen. Ook komend schooljaar zullen er op meerdere momenten Kind in Beeld besprekingen gehouden worden. Het regelmatig bespreken van de zorgleerlingen met de leerkrachten van het cluster is als positief ervaren. De heldere zorgstructuur heeft naast de Kind in Beeld gesprekken opgeleverd dat alle kinderen in beeld zijn. Signalen worden nu sneller opgepakt en ouders worden direct betrokken. Daarbij wordt alles op een goede manier vastgelegd binnen Parnassys, zodat zorg, wanneer deze nodig is snel geboden kan worden.

Het voeren van oudergesprekken heeft in schooljaar 2019-2020 laten zien dat dit nog meer afstemming nodig heeft. Dit gaat over een helder kader en de diversiteit van de vaardigheden bij de leerkracht. Er zijn veel nieuwe mensen binnen gekomen met allemaal hun eigen kwaliteiten. Voor het komend schooljaar is het daarom van belang om een helder kader te schetsen. Vanuit de team coaching en de training meldcode is gesproken over verbindende communicatie. Dit kan worden ingezet in het voeren van ingewikkelde oudergesprekken en zal volgend jaar een vervolg krijgen.

Het planmatig werken aan de hand van de nieuwe zorgstructuur komt in 2019-2020 helemaal uit de verf. De leerkrachten gaan met signalen aan de slag, wanneer nodig wordt de intern begeleider betrokken, kinderen worden besproken tijdens de Kind in Beeld besprekingen, interventies vinden plaats en ook de gesprekken binnen het intern en extern zorgteam dragen bij aan ondernemen van actie waardoor zorg snel geboden kan worden.

LEERLINGENZORG SCHOOLJAAR 2020-2021

Doelen voor de leerling

- De leerling krijgt onderwijs passend bij zijn of haar niveau en onderwijsbehoeften.
- De leerling met speciale onderwijsbehoeften krijgt onderwijs volgens een individueel handelingsplan.

Doelen voor de leerkracht

- Leerkrachten weet hoe zij of zij de ZIEN lijsten als onderlegger voor het Kindprofiel kan gebruiken.
- De leerkrachten kent het belang van het verkrijgen van informatie van een ouder over een kind tijdens het oudergesprek.
- De leerkrachten weten hoe zij een groepsplan voor de vakken rekenen, lezen en spelling kan maken en evalueren.

Doelen voor de directie

- Wingerd kent een kwaliteitskaart waarin de zorgstructuur expliciet staat uitgewerkt.
- Alle kinderen zijn goed in beeld bij de mentor, intern begeleider en ouders

Relatie strategisch beleidsplan 2019-2023

Wij borgen kwaliteit

- Medewerkers verzorgen onderwijs dat voldoet aan de proceskwaliteit zoals de eigen school dit gedefinieerd heeft.

Wij leren samen leven

- De school sluit bij de basisvaardigheden aan op de ontwikkeling van de individuele leerling op de leerlijn.
- De school werkt samen met ouders aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

Wij leren kritisch denken

- Medewerkers reflecteren op hun denken en handelen.

Concrete acties:

- In een gezamenlijke nabespreking worden de afspraken met betrekking tot het voorbereiden van de Kind in beeld bespreking nogmaals herhaald.
- De leerkrachten vullen samen met een collega twee keer per jaar de ZIEN lijst in.
- De resultaten van de ZIEN lijsten worden besproken tijdens de Kind in Beeld bespreking
- In twee nabesprekingen worden leerkrachten geïnformeerd over de wijze waarop de resultaten van ZIEN gebruikt kunnen moeten worden voor het invullen van het kind profiel.

- Tijdens een nabespreking wordt het voeren van gesprekken met ouders besproken en worden kaders afgesproken.
- De leerling met speciale onderwijsbehoeften krijgt onderwijs volgens een individueel handelingsplan.
- De leerkracht houdt het Kindprofiel gedurende het jaar actueel.
- De leerkracht is goed voorbereid tijdens de Kind in beeld besprekingen.
- De leerkrachten evalueren en stellen het groepsplan 2 keer per jaar bij.
- De individuele onderwijsbehoeftes van de leerlingen worden als uitgangspunt gebruikt bij het opstellen van het groepsplan.

Beoordelingscriteria

- In de kindprofielen zijn de resultaten van ZIEN opgenomen als beschermende en belemmerende factoren.
- Voor de vakken rekenen, lezen en spelling zijn er groepsplannen gemaakt en geëvalueerd in Parnassys.
- Er is een kwaliteitskaart leerlingenzorg waarin de zorgstructuur expliciet gemaakt is.

Kwaliteitskaart leerlingenzorg

Doelen

- De leerkracht heeft al zijn of haar mentorleerlingen de onderwijsbehoeften binnen het kindprofiel in kaart gebracht.
- De leerkracht heeft van al zijn of haar mentorleerlingen de beschermende en belemmerende factoren binnen het kindprofiel in kaart gebracht.
- De leerkracht legt signalen rondom leerlingenzorg en de terugkoppeling daarvan naar ouders vast in Parnassys.
- De leerkracht kent de stappen van de meldcode en handelt hiernaar.
- Er is een duidelijke zorgstructuur op Wingerd

Concrete acties

- Op Wingerd werken we planmatig met leerlingenzorg. Directie maakt een planning voor de overleggen in het kader van zorg waardoor er structureel door het jaar heen aandacht is voor zorg. In de jaarplanner staan 8 Kind in beeld besprekingen gepland.
- De leerkracht brengt maandelijks zijn of haar leerlingen in kaart en bespreekt deze met collega's en de intern begeleider tijdens een Kind in Beeld bespreking.
- Er worden 3 oudergesprekken in het jaar gevoerd, in oktober, februari en juni.
- Medewerkers zijn geschoold in het werken met de Meldcode.
- Op 8 momenten in het schooljaar vindt er een overleg plaats in de vorm van het intern zorgteam waarbij de locatieleider samen met de intern begeleider, de schoolondersteuner en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk en de wijkverpleegkundige, de leerlingen waarover zorgen zijn besproken en de interventies die nodig zijn uitzetten.
- We maken een begin met het groepsplan in Parnassys waarbij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen leidend zijn.

Organisatiestructuur – Slim Fit Evaluatie 2019-2020

Wingerd is een school waar wordt gewerkt vanuit clusteronderwijs. Wingerd heeft hier destijds voor gekozen vanwege de krimp van het aantal leerlingen, dat het werken in jaargroepen praktisch onmogelijk maakt. Clusteronderwijs is een organisatievorm, de inhoud van het onderwijs in clusters wordt gegeven vanuit de visie van het team. De doelen voor het onderwijs op Wingerd zijn ambitieus en clusteronderwijs biedt veel kansen en mogelijkheden om deze doelen te bewerkstelligen.

Zo werken medewerkers binnen clusteronderwijs heel nauw samen, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep kinderen en het onderwijs dat daaraan wordt gegeven. De visie van het team is dat deze manier van werken veel kansen biedt. Zo kan onderwijs op maat makkelijker geboden worden, biedt het ruimte om kinderen aan te spreken op hun talenten, worden kinderen door meer leerkrachten gezien, kunnen leerkrachten meer aangesproken worden op hun kwaliteiten en leren leerkrachten dagelijks van elkaar. Dit draagt bij aan goed onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat voor alle kinderen op Wingerd. Het werken in clusters zorgt er daarnaast voor dat jongere en oudere kinderen van elkaar kunnen leren, de zelfstandigheid wordt vergroot en dat kinderen minder aangewezen zijn op maar één leerkracht en op diens kwaliteiten.

Onderdeel van de visie van Wingerd daarnaast samen één school. Medewerkers op Wingerd voelen zich allemaal verantwoordelijk voor alle leerlingen en het totaalonderwijs. Dit zal bijdragen aan doorgaande leerlijnen, het spreken van dezelfde taal en daarmee beter onderwijs. Daar waar mogelijk zoeken we dan ook de samenwerking tussen de clusters op om het gevoel van samen bij zowel leerlingen als medewerkers te vergroten.

Evaluatie

In de organisatie van het bovenbouwcluster in 2018-2019 is gekozen om met de leerlingen van groep 5 tot en met 8 één cluster te vormen, met daarbinnen 3 basisgroepen met leerlingen uit groep 5 tot en met 8. De ervaringen van schooljaar 2018-2019 hebben ertoe bijgedragen om in 2019-2020 een cluster te vormen met twee basisgroepen, namelijk 5-6 en 7-8. Zij vormen samen een cluster, maar zijn veelal gescheiden aan het werk. Deze verdeling van de groepen draagt bij aan meer rust en duidelijkheid in de bovenbouw voor de kinderen ten opzichte van het jaar ervoor. In de groepen 1 tot en met 4 wordt ook gewerkt met 2 basisgroepen, groep 1-2 en 3-4. In beiden clusters is er ruimte om te werken aan het pedagogisch klimaat als onderlegger van het Clusteronderwijs.

Tijdens schooljaar 2019-2020 loopt men sterk tegen het gebrek aan zelfstandigheid bij leerlingen vanaf groep 3 aan. Om op een goede manier in clusters te kunnen werken is naast een stevig pedagogisch klimaat, waarin leerkrachten dezelfde taal spreken, een bepaalde mate van zelfstandigheid bij kinderen van groot belang. Inherent aan het werken in clusters is dat op een heel aantal momenten een bepaalde groep instructie heeft en een andere groep niet. Dit vraagt iets van kinderen en daarmee ook van de organisatie van de leerkrachten.

In schooljaar 2019-2020 wordt duidelijk dat veel kinderen op het moment dat ze zelfstandig aan het werk moeten zijn zich moeilijk kunnen focussen en het werk onvoldoende kunnen maken. Dit geldt voor alle groepen vanaf groep 3. De groep 3 - 4 is relatief klein en er staan dagelijks 2 leerkrachten voor. Dit maakt dat zij veel aandacht en extra ondersteuning krijgen, maar we zien dat dit niet bevorderlijk is voor de zelfstandigheid van de kinderen. Een belangrijk aandachtspunt voor komend

schooljaar is dan ook om zelfstandigheid van de leerlingen als een belangrijk doel te gaan zien van ons onderwijs.

Schooljaar 2019-2020 hebben de basisgroepen een eigen lokaal gehad, voor groep 7-8 betekent dit dat zij gezamenlijk starten, eten en afsluiten in één lokaal met 42 leerlingen. De andere groepen hadden voldoende aan één lokaal. Binnen beide clusters is er tussen de basisgroepen overstijgend gewerkt binnen een aantal creatieve vakken en projecten met betrekking tot wereldoriëntatie. Schooljaar 2020-2021 zal er organisatorisch anders uit gaan zien, cluster onderbouw zal bestaan uit groep 1 tot en met 5 en cluster bovenbouw, groep 6 tot en met 8. Dit betekent dat beide clusters gebruik zullen maken van alle lokalen binnen het eigen cluster.

COVID-19 zorgt er vanaf 11 mei voor dat de groep 7-8 gescheiden les krijgen. Voor alle leerlingen geldt dat zij leskrijgen in enkel hun eigen basisgroep, dus er wordt niet meer groepsoverstijgend gewerkt. Daarmee heeft de Covid-19 ook gevolgen voor het leesonderwijs. Bij LIST kan er niet meer groepsdoorbrekend gewerkt worden. Op dit moment wordt lezen aangeboden binnen de basisgroepen aangeboden en dus niet geheel op niveau.

ORGANISATIESTRUCTUUR - SLIM FIT SCHOOLJAAR 2020-2021

Voor schooljaar 2020-2021 zal op basis van onze onderwijsvisie gewerkt worden in 2 clusters. Omdat we de verdelingen van de leerlingen op basis van de formatie, visie en kwaliteiten van medewerkers maken en niet op basis van de jaargroepen zullen we het vanaf dit schooljaar cluster 1 en 2 gaan noemen.

Doelen voor de leerling

- De leerlingen ontwikkelen zich volgens de doelen die zijn gesteld in het groepsplan.
- De leerlingen kennen de regels en afspraken van de school en leven deze ook na.

Doelen voor de leerkracht

- De leerkrachten weten hoe zij het zelfstandig werken op Wingerd door de hele school uniform kunnen vormgeven.
- De leerkrachten kennen en bewaken de doorgaande lijn van LIST en rekenen.
- De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften op het gebied van lezen en rekenen van de leerlingen die in hun instructiegroep zitten.
- Leerkrachten hanteren binnen het cluster en de school consequent dezelfde afspraken.
- Leerkrachten hanteren dezelfde regels en afspraken binnen de clusters 1 en 2.

Doelen voor de directie

- Binnen de school is er een doorgaande lijn op het gebied van lezen, taal en rekenen van groep 1 t/m groep 8.
- De doorgaande lijn voor de vakken lezen, taal en rekenen zijn vast gelegd in een kwaliteitskaart per vakgebied.
- Binnen de school, van groep 1 tot en met 8, is de basis voor de organisatie voor het clusteronderwijs gerealiseerd.

- Rekenonderwijs wordt op maat aangeboden.

Relatie strategisch beleidsplan 2019-2023

Wij leren samen leven

- Leerlingen benutten, ongeacht hun achtergrond, hun talent optimaal.

Wij leren zelfverantwoordelijkheid nemen

- Scholen bevorderen het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen.
- Medewerkers stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen door zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren en vertrouwen de regie voor het eigen leerproces steeds meer toe aan leerlingen.
- Scholen expliciteren en onderhouden hun onderwijsconcept.

Wij leren kritisch denken

- De scholen beschikken over de faciliteiten om toekomstbestendig onderwijs te geven.

Wij leren werken met plezier

- Leerlingen spelen, leren en werken met plezier met elkaar.

Concrete acties:

- Dagelijks wordt in het cluster kort de dag nabesproken met de betreffende leerkrachten. Afspraken en regels hanteren en naleven wordt dagelijks geëvalueerd.
- Er wordt tijdens een aantal nabesprekingen aandacht besteed aan hoe de leerkrachten het zelfstandig werken kunnen vergroten.
- Afspraken omtrent het zelfstandig werken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- De locatielider en de Intern begeleider zullen wekelijks een keer aansluiten bij de nabespreking in de verschillende clusters om op de hoogte te blijven van het proces in de clusters.
- Als er onderwijsinhoudelijke keuzes moeten worden gemaakt, dan gebeurt dit met het hele team.

Beoordelingscriteria

- In de groepsplannen staan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen beschreven.
- Tijdens de lesbezoeken door directie worden wordt zichtbaar dat dezelfde regels en afspraken met betrekking tot het zelfstandig werken zichtbaar zijn opgehangen en worden gehanteerd door alle leerkrachten van Wingerd.

Kwaliteitskaart organisatiestructuur

Doelen

- De leerlingen weten in welke basisgroep en in welke instructiegroepen ze zitten.
- Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het totale onderwijs op Wingerd.
- De leerkracht is in staat om zijn mentorschap invulling te geven.
- Leerkrachten willen in samenwerking met collega's vormgeven aan het totaalonderwijs binnen het cluster.
- Leerkrachten willen in samenwerking met collega's vormgeven aan het totaalonderwijs binnen de school.
- Binnen de clusters wordt op het gebied van lezen en rekenonderwijs op maat gegeven.
- Leesonderwijs wordt op maat aangeboden.

Concrete acties

- Aan de start van het schooljaar weten alle leerlingen wie hun mentor is.
- In de tweede week van het schooljaar weten ouders wie de mentor van hun kind is.
- Dagelijks wordt de dag voorbesproken met de leerkrachten tussen 8.10 uur en 8.20 uur.
- Als er onderwijsinhoudelijke keuzes moeten worden gemaakt, dan gebeurt dit met het hele team.

Didactisch handelen: Expliciete directe instructie – EDI Evaluatie 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 start er een team van nieuwe leerkrachten in de bovenbouw. Om die reden wordt er in juni 2019 een 0-meting gedaan in samenwerking met de EDI-expert van Expertis. Er is op dat moment sprake van een grote diversiteit, een aantal nieuwe leerkrachten zijn dan al heel bedreven in het geven van EDI-lessen. In schooljaar 2019-2020 worden er een tweetal studieochtenden op maat georganiseerd, gericht op de ontwikkelpunten voor het hele team. Daarnaast zijn er in dit schooljaar 2 rondes klassenbezoeken gepland voor alle leerkrachten.

In het voorjaar van 2020 start er voor de Intern begeleider een training als EDI-coach op Kans&Kleur niveau niveau. Het doel voor het komend schooljaar is dan ook dat Wingerd beschikt over een eigen EDI-expert en geen externe partij meer nodig heeft. De leerkrachten die later zijn gestart hebben het boek gelezen en haken halverwege aan. Voor komend schooljaar is het van belang dat er structureel klassenboeken zijn, gezamenlijke nabesprekingen over EDI en collegiale consultatie.

Schooljaar 2019-2020 start met de digitale versie van de nieuwe methode WIG als vervanging van Snappet. Het gebruik van Snappet zorgt voor tegenvallende resultaten en is onvoldoende geïmplementeerd. Daarnaast sluiten de lessen van Snappet onvoldoende aan bij EDI. In 2019-2020 wordt een nieuwe rekenmethode uitgezocht. In schooljaar 2020-2021 zal de nieuwe methode 'Getal en Ruimte' worden geïmplementeerd en zal er geïnvesteerd worden in concreet rekenmateriaal dat nodig is om goed rekenonderwijs te kunnen geven.

Op het gebied van EDI zijn de ontwikkelingen van de leerkrachten steeds meer zichtbaar. Leerkrachten maken allemaal gebruik van een beurtenbakje tijdens de rekenlessen, en veel leerkrachten doen dit tijdens andere lessen. Wisbordjes zijn niet meer weg te denken uit de

instructies, maar worden nog niet door iedereen op de dezelfde en juiste manier ingezet. Ook kunnen de leerkrachten een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid, starten de leerkrachten hun rekenles met een automatiseringsoefening en starten ze allemaal met de ik-fase, het modellen van de vaardigheid. Dit laatste is voor een aantal leerkrachten die later zijn aangehaakt nog in ontwikkeling. Ook zijn alle leerkrachten zich bewust van de verschillende lesfasen, maar dit is ook tevens een ontwikkelpunt voor een aantal leerkrachten. De opbouw van de lessen in de: ik, wij, jullie, jij is nog niet bij alle leerkrachten terug te zien in de lessen en zal dus een aandachtspunt zijn voor het nieuwe schooljaar. Het maken van een kwaliteitskaart zal ook voor EDI heel helpend zijn bij het vastleggen van afspraken en het borgen van het leerkracht handelen.

Wat leerkrachten dit schooljaar ervaren is meer betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen dankzij EDI. Wel zijn alle leerkrachten het erover eens dat EDI nog meer van de grond moet komen en dat dit komend schooljaar voldoende aandacht moet krijgen.

EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE - EDI SCHOOLJAAR 2020-2021

Bij EDI is er tot nu toe vooral ingezet op de rekeninstructies. Komend schooljaar zal er een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd worden op Wingerd. Er zal tijdens de implementatie van de nieuwe methode continue de link worden gelegd met EDI, zodat we er zorg voor dragen dat de rekenlessen vanuit de nieuwe methode volgens het model van EDI gegeven worden. Komend schooljaar zal er ook tijdens de spelling- en begrijpend lezen instructies gebruik gemaakt gaan worden van het Model van EDI.

Doelen voor de leerling

- De leerling ontwikkelt zich conform zijn of haar eigen ontwikkellijn.
- De leerling is betrokken bij de instructie en laat een actieve leerhouding zien.
- Aan het eind van de basisschoolperiode beheerst 90% van de leerlingen het 1F-niveau op het gebied van lezen. Daarnaast beheerst van de leerlingen 70% lezen, 65% taalverzorging en 38% rekenen op het 2F/1S-niveau (de landelijke norm is respectievelijk 85% en 65%).

Doelen voor de groep

- Groep 3 behaalt een gemiddelde vaardigheid score van 120 voor rekenen, 166 voor spelling.
- Groep 4 behaalt een gemiddelde vaardigheid score van 162 voor rekenen 260 voor spelling en 120 voor begrijpend lezen.
- Groep 5 behaalt een gemiddelde vaardigheid score van 198 voor rekenen, 310 voor spelling en 154 voor begrijpend lezen.
- Groep 6 behaalt een gemiddelde vaardigheid score van 230 voor rekenen, 317 voor spelling en 168 voor begrijpend lezen.
- Groep 7 behaalt een gemiddelde vaardigheid score van 247 voor rekenen, 342 voor spelling en 186 voor begrijpend lezen.
- Groep 8 behaalt een gemiddelde vaardigheid score van 265 voor rekenen, 366 voor spelling en 200 voor begrijpend lezen.

Doelen voor de leerkracht

- De leerkracht kan de onderdelen en technieken van het model van Expliciete Directe Instructie toepassen binnen zijn of haar instructies.
- De leerkracht kan coöperatieve werkvormen toepassen in zijn of haar lessen.
- De leerkracht weet in hoeverre de leerlingen de instructie hebben begrepen en neemt op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
- De leerkracht kan structureel concreet onderwijsmateriaal inzetten voor alle leerlingen tijdens zijn instructies.
- De leerkrachten weten hoe ze rekenonderwijs moeten geven met behulp van de nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte'.

Doelen voor de directie

- De school beschikt over een EDI-expert die klassenbezoeken doet en leerkrachten coacht op het gebied van vaardigheden.
- De school beschikt over een kwaliteitskaart didactisch handelen.'
- Directie draagt zorg voor een goed implementatietraject van de nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte'.
- Er is voldoende concreet rekenmateriaal op school aanwezig.

Relatie met het strategische beleidsplan 2019 -2023

Wij borgen kwaliteit

- Leerlingen beheersen aan het eind van de basisschool op hun niveau (denk)vaardigheden zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit en beschikken over sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit.
- Aan het eind van de basisschoolperiode beheerst 90% van de leerlingen het 1F-niveau op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen en 65% van de leerlingen het 2F/1S-niveau (de landelijke norm is respectievelijk 85% en 65%).
- Scholen hebben de proceskwaliteit gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl van de school.

Wij leren samen leven

- Leerlingen benutten, ongeacht hun achtergrond, hun talent optimaal.
- Leerlingen zijn algemeen ontwikkeld, ervaren leesplezier en beschikken over een grote woordenschat.
- Medewerkers hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen.
- De school sluit bij de basisvaardigheden aan op de ontwikkeling van de individuele leerling op de leerlijn.

Wij leren kritisch denken

- Medewerkers reflecteren op hun denken en handelen.

Concrete acties:

- Er zullen structureel klassenbezoeken plaatsvinden door de internbegeleider. Hierbij wordt gewerkt met beeldmateriaal. Naar aanleiding van de klassenbezoeken zijn er nagesprekken tussen leerkracht en Intern begeleider.
- Tijdens de klassenbezoeken wordt er gebruik gemaakt van het EDI observatieformulier.
- Leerkrachten ontwikkelen hun eigen leervragen ten aanzien van EDI.
- Het EDI observatieformulier zal als onderlegger worden gebruikt om te komen tot de kwaliteitskaart didactisch handelen voor Wingerd door de Intern begeleider en locatieleider in samenwerking met het team.

Beoordelingscriteria

- Tijdens lesbezoeken rekenen, spelling en begrijpend lezen zien de directie en ib-er dat leerkrachten het EDI-model toepassen en dat de leerlingen een actieve en betrokken leerhouding laten zien.
- Elke leerkracht heeft één of meerdere bezoeken van een EDI-expert gehad.
- Elke groep heeft een groepsplan voor de vakgebieden rekenen, spelling en lezen.

Kwaliteitskaart EDI

Doelen

- De leerkracht kan een concreet lesdoel formuleren en ontwerpt hierbij een passende, kernachtige, activerende instructie.
- De leerkracht weet hoe hij of zij de betrokkenheid van de leerlingen kan verhogen.

Concrete acties:

- De leerkrachten maken tijdens de rekenlessen gebruik van de beurtstokjes.
- Leerkrachten weten hoe ze een doel moeten formuleren met een concept en een vaardigheid.
- Leerkrachten starten hun rekenles met een automatiseringsoefening.
- Tijdens de rekeninstructies gebruiken de leerkrachten wisbordjes voor controle van begrip bij de leerlingen.

Didactisch handelen: LIST Evaluatie 2019-2020

De nieuwe leerkrachten in bovenbouw hebben allemaal instructie gehad over LIST door de locatieleider. Daarnaast zijn er 2 momenten geweest waarop de locatieleider is gaan kijken in de groepen en heeft de daarbij de leerkrachten tips en tops gegeven over de leeslessen. Dit is op 3 momenten gepland, maar de derde keer kan niet plaatsvinden in verband met de uitbraak van

COVID-19. Ook komend schooljaar zullen er klassenbezoeken plaatsvinden, maar deels ook door collega's onderling aan de hand van de kwaliteitskaart.

Tijdens twee gezamenlijke nabesprekingen is de kijkwijzer besproken en hebben de leerkrachten onderling met elkaar besproken wat ontwikkelpunten zijn en dit teruggekoppeld naar het team. Er zou eigenlijk ook een derde plaatsvinden, maar ook dit is niet gelukt in verband met COVID-19.

Tijdens een aantal gezamenlijke nabesprekingen is er aandacht geweest voor leesmotivatie: de combinatiefunctionaris lezen heeft een presentatie gegeven over de verschillende boeksoorten. Ook zijn er literaire leesgesprekken gehouden met de plusleerlingen door de combinatiefunctionaris. Door het grote succes is er een vervolg op gekomen. Leerkrachten zijn betrokken geweest en zijn nu ook zelf vaardig in het houden van literaire leeskringen. In groep 5-6 is de groep uitgedaagd met een aantal leesopdrachten door de combinatie functionaris. Dit is ook een leesmotiverende activiteit.

De minilessen worden gegeven, maar er leven nog wel vragen bij de leerkrachten die in schooljaar 2019-2020 nieuw op Wingerd zijn gekomen. Voor komend schooljaar is het van belang dat dit opnieuw wordt opgepakt, er zullen een aantal gezamenlijke nabesprekingen gepland worden over het geven van minilessen.

Er is een boekencollectie van de bibliotheek binnen de school aanwezig. De boeken zijn ingedeeld op 3 niveaus. Door de grote hoeveelheid boeken hebben kinderen veel keus en dit werkt zeer motiverend bij de leerlingen. De vijf vinger regel komt niet aan bod in dit jaar. Door de verdeling in niveaus lukt het goed om kinderen de juiste niveaus van boeken te laten kiezen.

RALFI is in dit schooljaar vanaf de start opgezet. Leerlingen die niet vooruitgaan of niet aan het functioneringsniveau voldoen hebben extra leesondersteuning gehad in de vorm van RALFI en RALFI light. Dit jaar is dit ingepland in het programma, waardoor het structureel door heeft kunnen krijgen.

In januari 2020 wordt er met het team naar de leesresultaten gekeken. Er is een duidelijke groei zichtbaar, echter in groep 3-4 blijft deze iets uit. De locatieleider bespreekt met het team van de onderbouw de te nemen interventies. De leerlingen die M3 nog niet beheersen worden aan de hand genomen door middel van RALFI lezen in plaats van Hommelen. Dit lijkt bij het toetsen in juni, zijn vruchten af te werpen.

DIDACTISCH HANDELEN: VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN – LIST 2020-2021

Doelen voor de leerling

- Elke leerling wil graag lezen.
- De leerling weet wat hij leuk vindt om te lezen.
- De leerling ontwikkelt zich conform zijn of haar ontwikkellijn.
- De leerling kan lezen en beheerst daarbij minimaal het AVI-niveau passend bij zijn functioneringsniveau.
- Aan het eind van de basisschoolperiode beheerst 90% van de leerlingen het 1F-niveau op het gebied van lezen. Daarnaast beheerst van de leerlingen 70% lezen, 65% taalverzorging en 38% rekenen op het 2F/1S-niveau (de landelijke norm is respectievelijk 85% en 65%).

Doelen voor de leerkracht

- De leerkracht weet hoe hij of zij een rijke leeromgeving kan creëren die leerlingen zal motiveren om te lezen.
- De leerkracht is op de hoogte van de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen binnen zijn of haar instructiegroep.
- De leerkracht kan alle leerlingen motiveren tot het lezen van een boek.
- De leerkracht weet hoe hij of zij een miniles op het gebied van leesmotivatie of leestechiek geeft

Doelen voor de directie

- In januari en juni wordt er een analyse van de leesresultaten besproken met het team.
- Er wordt gebruik een kwaliteitskaart Voortgezet technisch lezen ontwikkeld.
- Binnen de school wordt materiaal om de leesmotivatie te vergroten gefaciliteerd.

Relatie met het strategisch beleidsplan 2019-2023

Wij borgen kwaliteit

- Leerlingen beheersen aan het eind van de basisschool op hun niveau (denk)vaardigheden zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit en beschikken over sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit.
- Aan het eind van de basisschoolperiode beheerst 90% van de leerlingen het 1F-niveau op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen en 65% van de leerlingen het 2F/1S-niveau (de landelijke norm is respectievelijk 85% en 65%).
- Scholen hebben de proceskwaliteit gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl van de school.

Wij leren samen leven

- Leerlingen benutten, ongeacht hun achtergrond, hun talent optimaal.
- Leerlingen zijn algemeen ontwikkeld, ervaren leesplezier en beschikken over een grote woordenschat.
- Medewerkers hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen.
- De school sluit bij de basisvaardigheden aan op de ontwikkeling van de individuele leerling op de leerlijn.

Wij leren kritisch denken

- Medewerkers reflecteren op hun denken en handelen.

Concrete acties:

- Op 3 momenten in het jaar worden de leeslessen geobserveerd door de locatieleider aan de hand van de kijkwijzer. De les wordt kort met de betreffende leerkracht besproken.
- Op 3 momenten in het jaar wordt er een gezamenlijke nabespreking gepland omtrent LIST waarbij de leerkrachten voor zichzelf de kijkwijzer invullen en deze met een collega bespreken. Leerkrachten kiezen voor zichzelf 2 actiepunten.

- In overleg met de combinatiefunctionaris zal er gebruik worden gemaakt van het aanbod van de bibliotheek op het gebied van leesmotiveerende activiteiten.
- De leerlingen krijgen regelmatig instructie op het gebied van de vijf-vinger-regel, zodat zij weten welke boeken zij kunnen lezen en welke niet.

Beoordelingscriteria

- 90% van de leerlingen leest op AVI functioneringsniveau of hoger.
- Tijdens de lesbezoeken van LIST zien directie en IB bij alle leerlingen een gemotiveerd leeshouding.
- Tijdens de lesbezoeken van LIST op 3 momenten in het jaar, zien directie en IB dat de lessen worden gegeven zoals in de kwaliteitskaart lezen staat beschreven.

Kwaliteitskaart LIST

Doelen:

- De leerkracht weet hoe hij of zij de leerlijn technisch lezen gebruikt bij het voorbereiden van de minilessen.
- De leerkracht kan een (instructie)groepsplan maken.
- De leerkracht weet hoe hij of zij een leesinstructie geeft door middel van RALFI aan die leerlingen die beneden hun functioneringsniveau lezen.
- De leerkracht is zich bewust van het belang van elke dag voorlezen en doet dit ook.

Concrete acties

- Aan de start van ieder schooljaar wordt er een bijeenkomst rondom LIST gepland om de methodiek kort te herhalen en het belang van leesmotivatie te benadrukken.
- Structureel wordt er minimaal tweemaal per jaar met een groep uit de plusgroep literaire leesgesprekken gehouden door de leerkrachten. Dit kan in samenwerking met de combinatiefunctionaris.
- School maakt jaarlijks gebruik van een wisselcollectie van de bibliotheek voor het LIST lezen.
- Tijdens de Kinderboekenweek wordt er een kinderboekenschrijver uitgenodigd om zo boeken en dus lezen te promoten.
- De leerlingen registreren de boeken die ze gelezen hebben op een daarvoor afgesproken formulier.

Teamontwikkeling Evaluatie schooljaar 2019-2020

De gewenste situatie is dat de kwaliteit van het onderwijs op de Wingerd verder verhoogd wordt en dat er meer partnerschap met ouders tot stand komt. Daarvoor is een krachtig en professioneel team nodig. Binnen de team coaching is er gewerkt aan communicatie en effectief samenwerken.

Met name de verbinding creëren tussen de teamleden kost enige tijd doordat ook in 2019-2020 er veel sprake is van wisselingen in het personeel. Toch kan er op de basis die er ligt van het voorgaande schooljaar doorgebouwd worden aan een krachtig en professioneel team. Er wordt gekeken naar de geschiedenis van het team en de school. Daardoor ontstaat er meer openheid en begrip voor de huidige situatie. Bijna maandelijks is er een bijeenkomst door en met de team coach en wordt er met het team gewerkt aan openheid, die leidt tot verbinding. Ook is er in december 2019 een bijeenkomst over verbindende communicatie vanuit de studieochtend over de Meldcode. Het is een hele waardevolle dag, omdat naast kennis, ook persoonlijke ervaringen worden gedeeld.

Het doel van de team coaching van 2019-2020 is een open sfeer waarin teamleden zich durven uitspreken, waar gezamenlijk verantwoordelijkheid gedragen wordt voor het onderwijs, de mogelijkheden om van elkaar te leren benut worden en spanningen in de relatie niet vermeden maar aangegaan worden. Dit doel is voor een deel bereikt. Spanningen in de relatie mogen aangegaan worden, juist door te schuren leert men van elkaar. Dit is nog wel iets wat veel leerkrachten lastig vinden. Met name in de clusters zelf is het van belang dat het gesprek wordt aangegaan en dat gebeurt dit jaar nog onvoldoende. Komend schooljaar zal de team coaching een vervolg krijgen waarbij deze deels gericht zal zijn op de samenwerking binnen de twee clusters.

De relatie met ouders wordt in 2019-2020 al meer versterkt, maar met name onder de ouders in de bovenbouw heerst er nog veel onvrede die het voor de nieuwe leerkrachten soms lastig maakt om datgene te bespreken wat ze willen bespreken. Het terugkijken naar het verleden, maakt dat men in de herhaling vervalt en maakt het nadenken over constructieve oplossingen voor het hier en nu lastiger. Toch ontstaat er in de loop van het jaar meer vertrouwen in de leerkrachten en verlopen gesprekken soepeler.

Het werken met de werkgroepen met ouders verloopt in de eerste maanden van het schooljaar nog niet zoals gewenst. Doordat leerkrachten en ouders andere werkdagen hebben, is het plannen van overleg haast onmogelijk. Komend schooljaar zal daarom aan de hand van de werkdagen en de werkgroepen van leerkrachten een planning worden gemaakt voor de verschillende werkgroepen. Dit zorgt ervoor dat het plannen van afspraken geen struikelblok meer vormt. Ook zal er komend schooljaar één leerkracht aansluiten bij de OR en zal de locatieleider ook aansluiten wanneer nodig in overleg met de voorzitter van de OR.

Komend schooljaar zal het voeren van oudergesprekken met het team besproken worden en daarover zullen afspraken gemaakt worden. Dit kan onderdeel van de kwaliteitskaart leerlingenzorg zijn. De studiedag meldcode heeft opgeleverd dat we scherp moeten blijven op het signaleren, goed vastleggen van de informatie en ouders direct informeren. Door komend jaar het onderwerp Meldcode 2 keer op de agenda te zetten zal het actueel blijven onder de medewerkers.

Het organiseren van de nieuwe website is in schooljaar 2019-2020 van de grond gekomen. School gebruikt het om de ouders te informeren. Tijdens de coronacrisis is het gebruik van de website naar de achtergrond verdwenen, veel informatie wordt opnieuw gedeeld met ouders via de mail. Voor komend

TEAMONTWIKKELING SCHOOLJAAR 2020-2021

Doelen voor de leerling

Wingerd jaarverslag 2019-2020 & jaarplan 2020-2021

- De leerling weet wat er van hem of haar verwacht wordt en dat dit bij elke leerkracht hetzelfde is.

Doelen voor de leerkracht

- De leerkracht kan gesprekken voeren met ouders vanuit samenwerking in de opvoeding.
- De leerkracht kent de regels en afspraken van de school en hanteert deze consequent.
- De leerkracht kan zijn of haar collega aanspreken wanneer hij of zij de regels of afspraken niet consequent hanteert.

Doelen voor de directie

- Directie en IB stimuleert de onderlinge consultatie door de leerkrachten eerst een collega te laten bevragen. Two before me.
- Directie stelt samen met het team een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid en oudercontacten op.
- Er is sprake van open en professionele communicatie binnen de clusters.

Relatie met het strategisch beleidsplan 2020 – 2021

Wij borgen kwaliteit

- Medewerkers spreken elkaar aan op de proceskwaliteit van het onderwijs.

Wij leren samen leven

- Medewerkers behandelen ouders en leerlingen met respect.

Wij leren zelfverantwoordelijkheid nemen

- Medewerkers durven fouten te maken en daarop open te reflecteren.
- Medewerkers vervullen een voorbeeldrol voor leerlingen als burgers die zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun werk, hun leven en hun omgeving.
- Medewerkers nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.
- Medewerkers ervaren steun van de leidinggevende voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Wij leren kritisch denken

- Medewerkers durven aan te geven als opgaven te complex worden en zij externe expertise nodig hebben.

Wij leren werken met plezier

- Medewerkers leren en werken met plezier met elkaar.
- Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school en bieden elkaar steun in het werk.
- Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een prettig werkklimaat.

Concrete acties:

- Het team krijgt teamcoaching van Astrid van de Laar.
- De leerkracht initieert een extra oudergesprek wanneer hij of zij dit nodig acht.
- De leerkracht vraagt tijdens de oudergesprekken informatie aan de ouders (en leerling) over de leerling.
- Elke dag is er een clusteroverleg van 15 minuten waarin de dag wordt besproken door de leerkrachten van het betreffende cluster. Dit biedt ruimte voor het geven van feedback of het uitspreken van verwachtingen.
- Tijdens de cluster overleggen en nabesprekingen wordt wekelijks tijd ingeruimd voor collegiale consultatie, formeel en informeel sparren.
- Tijdens de gezamenlijke nabesprekingen zullen er door het team afspraken worden vastgelegd in een afsprakenlijst en de acties die nodig zijn, worden vastgelegd met daarbij een eindverantwoordelijke.
- Afspraken zullen met het hele team besproken worden en worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, hiermee zorgen we ervoor dat we een doorgaande lijn creëren van groep 1 tot en met 8.

Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid en oudercontact

Doelen

- Directie en IB verwijzen ouders met vragen of zorg over hun kind altijd naar de betreffende leerkracht.
- De leerkracht kent de stappen van de meldcode en handelt hiernaar.
- Leerkrachten lopen na school mee naar buiten naar het hek en hebben elke dag korte gesprekjes met verschillende ouders over hun kinderen.
- Voor schooltijd lopen er twee leerkrachten en een directielid buiten om ouders de mogelijkheid te geven om vragen te stellen of mededelingen te doen.
- Alle communicatie met ouders gebeurt telefonisch of face tot face. Ouders kunnen de mail gebruiken voor mededelingen.
- De leerling weet dat alle informatie van school gedeeld wordt met zijn of haar ouders.
- Directie informeert de ouders over alle nieuwe ontwikkelingen omtrent het verbetertraject middels de nieuwe website.

Concrete acties

- De leerkracht informeert ouders direct wanneer hij of zij opvallende zaken signaleert en legt deze vast in Parnassys.
- Leerkrachten koppelen regelmatig positieve punten terug aan ouders.
- De leerlingen worden vanaf groep 5 betrokken tijdens de oudergesprekken.
- Ouders worden via de website geïnformeerd over de schoolontwikkelingen.

- De ouders krijgen de mogelijkheid om maandelijks aan te sluiten bij een leesles in de ochtend, daarnaast kunnen ouders zich inschrijven om op een moment in het jaar aan te sluiten bij een les.
- Voor alle ouders wordt één keer per jaar de mogelijkheid geboden om een moment mee te kijken in het cluster onder schooltijd.
- Tijdens de verschillende activiteiten zal een moment van 30 minuten worden gepland waarop ouders kunnen 'deelnemen'.
- Inhoudelijke gesprekken met ouders verlopen altijd telefonisch of face to face, niet via de mail.

Beoordelingscriteria

- Bij een zelfbeoordeling van de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid en oudercontacten wordt door alle teamleden, directie en IB voldoende gescoord.

Onze huisstijl/Borging

Op Wingerd werken we met kwaliteitskaarten, dit wordt gebruikt als borgingsinstrument. Deze kwaliteitskaarten zijn levende document die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van de behaalde doelen vanuit het jaarplan. Het doel van 20-21 is dat er kwaliteitskaarten zijn voor de verschillende ontwikkelgebieden van Wingerd. Deze kwaliteitskaarten zijn net als het proces in ontwikkeling. Dit document groeit als doelen behaald worden. Op twee momenten in het jaar wordt er gereflecteerd op de kwaliteitskaart met het hele team en vindt eventueel bijstelling plaats.

Personeelsbeleid

Evaluatie 2019-2020

Ook in schooljaar 2019-2020 zijn er op het gebied van personeel ontwikkelingen. In augustus 2019 start er een nieuwe fulltime leerkracht in de bovenbouw en daarnaast is er in de bovenbouw een vervanger werkzaam voor 4 dagen. De vaste fulltime leerkracht geeft na 3 weken aan dat het werken in het clusteronderwijs niet bij hem past en dient zijn ontslag in. Dit maakte dat er vanaf augustus 2019 naast de zoektocht naar een nieuwe intern begeleider ook gezocht moet worden naar 2 nieuwe leerkrachten in het bovenbouwcluster. In november 2019 start er een nieuwe leerkracht voor 3 dagen en de fulltimer die ontslag neemt verlaat Wingerd. In december start de nieuwe intern begeleider en januari een leerkracht voor 0,6 en een onderwijsassistent voor 0,4. In mei 2010 neemt een van de leerkrachten van het onderbouwcluster ontslag voor 0,6. In juni besluit ook een collega uit de onderbouw dat ze komend schooljaar niet meer werkzaam zal zijn op Wingerd. Tot op heden is niet duidelijk of en hoe we deze ruimte mogelijk kunnen opvullen.

In het afgelopen schooljaar hebben er met twee nieuwe leerkrachten en met één zittende leerkracht beoordelingsgesprekken plaatsgevonden. De twee nieuwe leerkrachten hebben op basis van dit beoordelingsgesprek een vaste aanstelling gekregen bij Kans en Kleur.

Tijdens schooljaar 2019-2020 hebben er twee studenten van de HAN op Wingerd stagegelopen. Een van de Pabo studenten is tevens 2 dagen onderwijsassistent in het bovenbouwcluster op Wingerd. Haar Minor gaat over rekenonderwijs en vanuit haar expertise versterkt zij de rekenwerkgroep die zich in het tweede half jaar inzet om tot de keuze van een nieuwe rekenmethode te komen. De andere student is een LIO student, zij is vanaf november 3 dagen werkzaam in het

onderbouwcluster. Haar onderzoek betreft het voorbeeldgedrag van de leerkracht, dat aansluit op het verbeteren van het pedagogisch klimaat op Wingerd.

Voor de groeigesprekken wordt er dit jaar gebruik gemaakt van een compact formulier waarop leerkrachten maximaal 3 doelen voor zichzelf hebben beschreven. Het groeiformulier is tweemaal besproken met de leerkrachten. De ontwikkelpunten die leerkrachten aangeven sluiten aan bij de ontwikkelpunten van de school wat het effectief maakt. Het voeren van individuele gesprekken maakt het nog effectiever, leerkrachten worden zich weer even bewust van waar ze zich in willen bekwamen en ontvangen feedback waardoor ze weer meer gericht zijn op hun ontwikkeling. Het formulier bevat ook een kwaliteit van mensen. Dit is voor alle leerkrachten moeilijk om in te vullen. Het zou helpend zijn om te starten met een teambijeenkomst waarin men van elkaar de kwaliteiten benoemt. Ook zal het helpend zijn om een aantal teambijeenkomsten te plannen waarin leerkrachten met elkaar naar hun eigen ontwikkelpunten kijken

PERSONEELSBELEID SCHOOLJAAR 2020-2021

Voor komend schooljaar is er een kleine tijdelijke formatieruimte om in te vullen van 0,5 fte. Deze gaat ingevuld worden door een onderwijsassistent voor 2,5 dag. Daarnaast zal een van de leerkrachten zal voor 0,2 fte ouderschapsverlof opnemen en deze zal worden opgevuld door een andere leerkracht binnen Wingerd als een tijdelijke uitbreiding.

De groeigesprekken zullen komend schooljaar op 3 momenten plaatsvinden, daarnaast worden er ook een tweetal momenten met het team gepland om de groeiformulieren met elkaar te bespreken. Komend schooljaar wordt er een teambijeenkomst georganiseerd waarbij men met elkaar elkaars kwaliteiten bespreekt. Dit is uitgangspunt voor de kwaliteit die op het groeiformulier staat vermeld.

In 2020-2021 zal de leerkracht die de gymopleiding volgt deze hervatten. Ook zal een van de leerkrachten het tweede en tevens laatste jaar van haar studie MOVEL hervatten.

Concrete acties 2020-2021:

- Teambijeenkomst plannen over kwaliteiten als uitgangspunt van de groeigesprekken
- Een aantal overleggen plannen waarbij de groeiformulieren met elkaar worden besproken.

Zelfbeoordeling

WMK resultaten vragenlijsten Evaluatie 2019-2020

Er is nog geen rapport beschikbaar van de WMK-vragenlijsten, maar deze zijn wel al afgenomen. Op basis van de gegevens die nu wel al inzichtelijk zijn kan het volgende worden geschreven.

Vragenlijst tevredenheid personeel

De sfeer wordt over het algemeen als prettig ervaren, maar medewerkers zijn niet heel tevreden over de contacten met ouders.

Het onderwijsleerproces wordt vrijwel in zijn totaliteit laag gescoord. Wel is men tevreden over hoe leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen. Ontevreden is men over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van meer begaafde leerlingen.

Wat betreft de communicatie is men gemiddeld niet tevreden. Hierbij zijn er 2 mensen die een 2 scoren en de 80% scoort een 3 of hoger.

Medewerkers zijn tevreden over de arbeidsomstandigheden op Wingerd.

Medewerkers geven Wingerd samen een gemiddeld het rapportcijfer 7,2.

Wingerd krijgt gemiddeld een 3,21. Daarmee scoort de school voldoende.

Vragenlijsten tevredenheid leerlingen

In totaal hebben 65 leerlingen van groep 6 tot en met 8 de vragenlijst ingevuld. De groep 6 zit in een andere basisgroep dan de groep 7 en 8 die samen een basisgroep vormen. Wat opvalt in de resultaten van de leerlingen zijn de volgende punten:

- 8 van de 65 kinderen vinden de klas waarin ze zitten, maar soms leuk. Van belang om na te gaan in welke groep de 8 kinderen zitten, als deze allemaal in één groep zitten is er mogelijk een interventie nodig.
- 16 van de 65 kinderen geven aan dat ze soms of nooit het gevoel hebben dat mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn. Dit is opvallend en zal besproken worden met het team. Ook hier is het goed om na te gaan in welke jaargroep of cluster deze leerlingen zitten.
- 5 van de 65 kinderen voelen zich niet veilig op school.
- 19 van de 65 kinderen geven aan zich ergens in de school of op het plein niet veilig te voelen. Dit is goed om met het team te onderzoeken en daarmee ook met de kinderen waar dat door komt, zodat ook hier interventies gedaan kunnen worden.
- 1 kind geeft aan gepest te worden en 1 kind dat hij of zij dagelijks wordt uitgescholden. Een kind voelt zich dagelijks buitengesloten en 1 kind voelt zich soms buitengesloten.
- Kinderen geven gemiddeld het rapportcijfer 7,6.

Actiepunten 2020-2021:

- Er zal een gezamenlijke nabespreking gepland worden met het team om naar de uitkomsten van de vragenlijsten van de leerlingen te kijken. Mogelijke vervolgstappen worden met het team besproken en door het team opgepakt.
- Er zal er een gezamenlijke nabespreking gepland worden met als onderwerp communicatie. Enerzijds om de uitkomst meer te duiden en anderzijds om te kijken naar hoe we de communicatie kunnen verbeteren.

WMKPO vragenlijsten 2020-2021

De plannen ten aanzien van de vragenlijsten voor het afgelopen schooljaar zijn in verband met de COVID 19-crisis niet gedaan. In het nieuwe schooljaar zullen we meer zicht gaan creëren op de resultaten van de ontwikkelingen van de afgelopen jaren.

- Didactisch handelen
- In april- mei 2021 nemen we de vragenlijst af om te zien waar we staan na een 2 jarig EDI traject.
- Pedagogisch handelen.

- In april – mei nemen we de vragenlijst af om te zien waar we staan om zo een beter beeld te krijgen van het vervolg van de ontwikkeling van een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat.
- Schooljaar 2020 – 2021 plannen we een audit pedagogisch handelen.
- Schooljaar 2020-2021 vragenlijst oudertevredenheid

Audits

- In schooljaar 2020-2021 laten wij we een externe audit uitvoeren op het gebied van leerlingenzorg.
- Op het gebied van de EDI en pedagogisch klimaat zullen we in 2021 een interne audit doen door gebruik te maken van vragenlijsten en observaties.