

Informatiegids groep 1-2



Inhoud

Welkom op Wingerd!	3
Voor het eerst naar school.	3
Afscheid nemen	3
Verschoningssetje	3
Hoe ziet een dag eruit	3
Opruimen.....	4
De kring	4
Hulpjes van de week	4
Eten en drinken	4
Projectmatig onderwijs	5
De werkles: spelend leren	5
Kiesbord	5
Takenbord	6
Uitgestelde aandacht.....	6
ICT	6
Bewegingsonderwijs	7
Zelfredzaamheid	7
Sociaal emotionele ontwikkeling	7
Onderbouwd en Wijzneus.....	8
Lezen, rekenen en schrijven	8
Portfolio en leerlingvolgsysteem.....	8
Verjaardagen.....	8
Logopedische screening	9
Contacten met ouders	9
Tot slot.....	9

Welkom op Wingerd!

Op het moment dat kleuters voor de eerste keer naar de basisschool gaan, is het voor veel kinderen best even wennen. Het gaat een beetje anders dan op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf.

Ook ouders weten lang niet altijd hoe het in een kleutergroep toegaat. Er is veel veranderd sinds u zelf in de kleutergroep zat. Toch zult u ook nog wel dingen herkennen. Deze gids geeft u informatie over diverse zaken in de kleutergroep.

Informatie over de groepen en algemene schoolzaken kunt u vinden op de website www.wingerd-bergharen.nl Verder wordt er met u gecommuniceerd via ons leerling administratiesysteem Parnassys en de communicatieapp Parro.

Voor het eerst naar school.

Ongeveer zes weken voordat uw kind jarig is neemt de leerkracht contact met u op om twee wendagen te plannen. Een maand voor de verjaardag ontvangt uw kind een welkomkaartje. Verder wordt u door de schoolleider en de intern begeleider uitgenodigd voor een intake, - en kennismakingsgesprek. Uw kind ontvangt dan een leuk welkom presentje.

De schooltijden zijn dagelijks van 8.30 - 14.00 uur.

We hebben een continuooster en de kinderen nemen iets te eten en te drinken mee voor het 10-uurtje en de lunch.

Afscheid nemen

De eerste zes weken in groep 1 mag u uw kind de school inbrengen. Na zes weken mag u afscheid nemen op het schoolplein. Om 8.30 uur start de les voor iedereen.

Verschoningssetje

De kinderen gaan zelf naar de wc. We verwachten dat uw kind zindelijk is en zelf de billen kan afvegen als het op school komt. Een ongelukje kan altijd gebeuren. We hebben op school reservekleding maar het is fijn wanneer u een reservesetje in de rugzak stopt.

Hoe ziet een dag eruit

Het dagrooster ziet er als volgt uit:

8.30-9.15 Vrije keuze inloop

9.15 -9.45 Dagopening en instructie Onderbouwd

9.45-10.00 Fruit/drinken en voorlezen

10.00-10.45 Buitenspel

10.45-11.00 Kringactiviteit

11.00-11.45 Werkles

11.45-12.00 Lunch

12.00-12.45 Buitenspel

12.45-13.00 Kringactiviteit

13.00-13.45 Werkles

13.45-14.00 Dagafsluiting

Op woensdagen hebben de kinderen van 13.00 – 13.45 Gymles.



We beginnen met de vrije keuze inloop die ongeveer duurt tot 9.15 uur. De kinderen mogen als ze binnenkomen meteen een werkje kiezen m.b.v. het kiesbord. Op deze manier komen wij tegemoet aan de behoefte van kinderen om meteen aan de slag te gaan. Wanneer kinderen nieuw of verlegen zijn, is het prettig om op deze manier de schooldag te starten. Ze kunnen eerst iets doen wat ze leuk vinden op een zelfgekozen plek. De gang naar de kring, waar iedereen naar je kijkt en op je let, wordt wat makkelijker. Bovendien heeft de leerkracht tijd om kinderen op hun gemak te stellen en te begeleiden.

Tijdens deze inloop maken we gebruik van het kiesbord. De kinderen hangen hun naamkaartje bij het gekozen werkje.

Wanneer uw kind een opdracht krijgt hangt de leerkracht het kaartje van tevoren al op, in dit geval mogen deze kinderen op die ochtend niet vrij kiezen.

De rode kaartjes zijn de 'stopkaartjes'. Hieraan kunnen de kinderen zien of er nog plek bij de activiteit is.

Om te voorkomen dat steeds dezelfde kinderen als eerste bijv. de huishoek, bouwhoek of computer kiezen hangt de leerkracht de naamkaartjes op, zodat iedereen een keer als eerste aan bod komt.



Opruimen

Vijf minuten voor het opruimen rinkelt er een belletje, zo kunnen de kleuters zich er al op instellen, dat er bijna opgeruimd gaat worden.

De kinderen van de huishoek en bouwhoek beginnen direct met opruimen, omdat zij meer tijd nodig hebben.

De overige kinderen mogen na het belletje niet meer aan iets nieuws beginnen. Wanneer de leerkracht het opruimlied zingt gaan we opruimen.

We laten de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig opruimen en elkaar meehelpen.

De kring

Na het opruimen gaan de kinderen in de kring zitten. De kinderen worden om de beurt gekozen om de dagwijzer te verschuiven. Dit kind mag zeggen welke dag het is, welke dag het morgen wordt, gisteren was, welk weer het wordt etc.

In de kring worden lessen gegeven van Taal, Rekenen, Wereldoriëntatie, Muziek, Levensbeschouwelijke vorming, Verkeer, Drama en Sociaal- en emotionele ontwikkeling. Dat kan in de vorm van spelletjes, het vertellen van een verhaal of interactief voorlezen met het smartboard, zingen, ritmes klappen, aanbieden van nieuwe afspraken of regels, introduceren van een (nieuw) thema.



Hulpjes van de week

Elke week worden twee kinderen gekozen als hulpje van de week, zij mogen die week naast de juf zitten. De taken die deze kinderen krijgen zijn bijvoorbeeld tassen en werkjes uitdelen, spullen uit de schuur halen.

Eten en drinken

Uw kind mag de tas met eten en drinken in de rode bakken op de gang leggen. Houd het pauzehapje van 10.00 uur klein. Hierbij kunt u denken aan een stuk fruit, een boterham en iets te

drinken (geen koolzuurhoudende dranken). Fruit graag geschild en in partjes gesneden. Bij zacht fruit is het handig ook een vorkje mee te geven. Om 12.00 uur eten de kinderen brood en ook hierbij iets te drinken meegeven.

Projectmatig onderwijs

We werken aan de hand van thema's uit de methode 'Onderbouwd'. De thema's duren een drie weken met een uitloopweek. De methode voor Wereldoriëntatie 'Wijzneus' hanteert dezelfde thema's.

Naast deze specifieke thema's voor groep 1-2 zijn er een aantal thema's voor de gehele school, zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Week van de lentekriebels, kunst- en techniekprojecten.

De werkles: spelend leren

Tijdens de werkles krijgt een groepje of een aantal groepjes een opdracht.

De overige kinderen kiezen van het kiesbord. De kinderen worden geleerd om zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn.

Kinderen leren door middel van spel. Door te spelen ontwikkelen kinderen spelenderwijs hun reken- en taalvaardigheden. In de klas worden bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt. De leerkracht zet doelbewust bepaalde materialen neer die uitnodigen tot rijk en gevarieerd spel: we vragen de verkoper naar de verschillende soorten fruit, maken een boodschappenlijstje en kopen drie appels. De producten worden gewogen, ingepakt en afgerekend. Kortom, in de klas zijn veel verschillende mogelijkheden en materialen om al spelend en ontdekkend tot leren te komen. De leerkracht observeert hoe de kinderen spelen, praten en met elkaar omgaan. Regelmatig zal zij ook meespelen om zo de kinderen uit te dagen tot nieuwe ontdekkingen, te praten over het spel of hulp te geven.

Dagelijks krijgt een groepje apart aandacht door een lesje met de leerkracht. Het werken aan een opdracht kan zijn: een knutselopdracht, werkje voor in het portfolio, reken/taalopdracht, opdracht met materialen, groepsopdracht etc.

Na het werken wordt er door de kinderen zelf opgeruimd. In het begin van het schooljaar wordt hier veel aandacht aan besteed. Er wordt geleerd dat alles een vaste plek heeft, hoe ze moeten omgaan met materialen en het opruimen ervan. Kinderen leren hier zelf verantwoordelijk voor te zijn! Tijdens de eerste maanden van het schooljaar sluit groep 3 nog dagelijks kort bij ons aan om te wennen aan de overgang van groep 2 naar groep 3.

Kiesbord



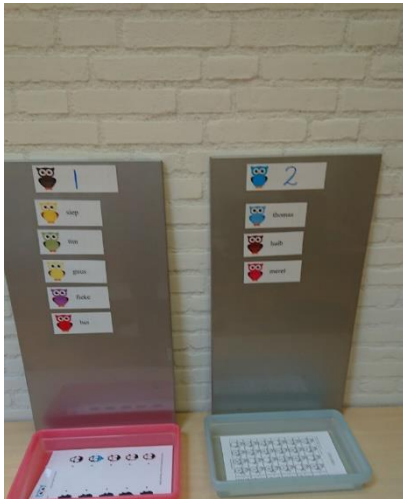
Op het kiesbord staan veel werkjes die in de klas gedaan kunnen worden.

De bedoeling van het kiesbord is om het voor de kinderen overzichtelijk te maken welke activiteiten nog gekozen kunnen of moeten worden.

Zo mogen er bijvoorbeeld drie kinderen in de huishoek en twee in de bouwhoek spelen. Elk kind heeft een naamkaartje dat hij bij een activiteit kan hangen.

De kinderen mogen per werkles twee keer wisselen. Elk werkje mag maar één keer per dag gekozen worden, dit om te voorkomen dat ze steeds hetzelfde kiezen.

Takenbord



Om kinderen te leren zelfstandig taken te plannen en als voorbereiding op het werken met weektaken in groep 3 t/m 8 wordt het takenbord gebruikt.

Op woensdag wordt de nieuwe opdracht uitgelegd en op de dinsdag is de laatste dag dat ze aan de opdracht mogen werken. Per week krijgen de kinderen 1 of 2 taken aangeboden. Dit kunnen reken- of taalopdrachten zijn maar ook een opdracht met ontwikkelingsmaterialen. Ook tijdens de vrije inloop mogen de kinderen werken met het takenbord.



Plannen van taken is voor jonge kinderen nog moeilijk. Hiervoor moet eerst een bepaald tijdsbesef ontwikkeld worden.

Door de dagritme kaarten, de dag- en maandkalender, de kalender met verjaardagen wordt dit inzichtelijk gemaakt. Stapje voor stapje ontwikkelen zij hiermee hun tijdsbesef en kunnen we de kleuters begeleiden bij het plannen van hun werk. Daarnaast leert het kind voorbereiden, klaarzetten en opruimen met de 'Zo werk ik kaarten' om zo inzicht te krijgen in het eigen werk-/leerproces.



Uitgestelde aandacht

Als de leerkracht een lesje geeft aan een kleine groep of een individueel kind mogen de anderen niet bij haar komen. Onze klassenpop PomPom zit dan op de stoel van de leerkracht en zijn stopkaartje staat op rood. De kinderen werken stil en zelfstandig aan hun werkjes en vragen elkaar om hulp. Wanneer PomPom het groene kaartje vasthoudt mogen de kinderen met vragen weer bij de leerkracht komen. De leerkracht begeleidt een groepje of loopt rond om te helpen.

ICT

Ook de computer en de laptop horen bij de belevingswereld van het jonge kind. De kleutergroep heeft de beschikking over een aantal laptops. Daarnaast maken we ook nog gebruik van het digibord.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks gaan wij twee keer met de kinderen naar buiten, bij regenachtig weer spelen we binnen of in de gymzaal. Op de woensdagen hebben we een gymles. Tijdens het buitenspel spelen we een gedeelte van de speeltijd samen met alle leerlingen van de school. De leerlingen van groep 3 mogen in de eerste weken van het nieuwe schooljaar nog wat vaker aansluiten om te wennen aan de overgang van de nieuwe groep.

In de gymzaal dragen de kinderen gym schoenen met een stroeve zool, die zij zelf kunnen aantrekken, bv. met klittenband en ze mogen geen zwarte zolen hebben. Wilt u de naam van uw kind in de schoentjes zetten?

De gym schoenen worden op school bewaard in een klein tasje in de witte mand op de gang. Het is handig om ze voor een vakantie even mee naar huis te nemen en te kijken of ze nog passen. Als het opvalt dat schoenen niet meer passen, geven we dit uiteraard ook door.

Zelfredzaamheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. We stimuleren dit door zelfstandig werken en het geven van verantwoordelijkheden. Natuurlijk kan een 4-jarige minder verantwoordelijkheden aan dan een 12-jarige. Toch kunnen kleuters al best veel.

Er is een doorlopende schoollijn opgezet waarbij allerlei afspraken zijn gemaakt. Het takenbord is daar een voorbeeld van.

Zelfredzaamheid is een voorwaarde om zelfstandig te kunnen zijn. Hier wordt in groep 1-2 veel aandacht aan besteed. We stimuleren kinderen om gebruikte materialen op te ruimen en schoon te maken. Bij aankleden proberen ze het eerst zelf en lukt het niet dan mag een ander kind helpen om de jas en (gym)schoenen aan te doen en dicht te maken. We leren ze zorg te dragen voor het eten en drinken en er aan te denken om de persoonlijke spulletjes, zoals de beker of het bakje, weer mee naar huis te nemen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen leren veel tijdens het vrije (buiten)spel: samenspelen, samen regelen, maar ook conflicten oplossen met of zonder hulp. We besteden veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind en aan de groepsvorming. Regels, afspraken en routines zijn erg belangrijk voor kinderen. Ze moeten weten waar ze aan toe zijn. Er wordt veel aandacht besteed aan hoe we met elkaar om zouden moeten gaan. Op een speelse manier komen onderwerpen als o.a. wennen, voor jezelf opkomen, plagen, pesten, wat voel ik, samen spelen, kiezen en jezelf de baas zijn aan de orde.

Onderbouwd en Wijzneus

Jonge kinderen leren door handelend en ontdekkend de wereld te verkennen. Daar spelen we in onze groep op in door te werken met de methoden Onderbouwd en Wijzneus.

Een les start spelenderwijs door gebruik te maken van handpoppen die wonen in de Letterflat en de Rekenflat. Zo is b.v. 'Sjoerd de cijferwoerd' altijd met cijfers in de weer en 'Arie de letterkanarie' dol op letters. Soms verkleedt de juf zich als tante Truus, die altijd wil opruimen. Zij sorteert en rubriceert alles wat ze tegenkomt. Wim de woordspin is gek op nieuwe woorden en de aapjes Hak en Plak delen alle woorden in stukjes. Na de kringactiviteit met de bewoners van de Reken- en Letterflat, gaan de kinderen met de speelleermaterialen aan de slag.

Wereldoriëntatie start vanuit thema's die dicht bij de belevingswereld van het jonge kind liggen. Hiervoor gebruiken we de methode Wijzneus en afleveringen van 'Huisje, boompje, beestje' en 'Koekeloere'.

De onderwerpen sluiten aan bij Onderbouwd en worden geïntroduceerd door een filmpje, foto's en materialen.



Lezen, rekenen en schrijven

In de kleutergroepen wordt op spelenderwijs een aanvang gemaakt met het lezen, rekenen en schrijven. We stimuleren de kinderen hun eigen naam te schrijven. Bij de juiste potloodgreep ligt het potlood op de middelvinger; de duim en de wijsvinger liggen er bovenop.

De kinderen krijgen per thema een nieuwe letter aangeboden door Arie de letterkanarie.

Kinderen die lezen, krijgen boekjes aangeboden die aansluitend bij hun leesniveau. De kinderen maken spelenderwijs kennis met de rekenbegrippen en rekensymbolen. Ze kennen aan het eind van groep 2 de getallen tot en met 20.

Voor het maken van een opdracht of het werken op laptops maken we gebruik van het leerplein in de hal. Het leerplein wordt tegelijkertijd gebruikt door groepjes leerlingen van de school. Ook leuk om te vermelden is dat leerlingen van groep 3 t/m 8 op de vrijdagen in tweetallen een prentenboek voorlezen in onze groep. Jong geleerd is oud gedaan!



Portfolio en leerlingvolgsysteem

Elk kind heeft een eigen portfolio. Hierin worden de werkjes bewaard die gemaakt worden naar aanleiding van de thema's. Door het verzamelen van deze werkjes kunnen wij de ontwikkeling van het kind volgen. Aan het einde van groep 2 krijgen de kinderen hun portfolio mee naar huis.

Onderbouwd wordt ondersteund door een digitaal leerlingvolgsysteem. Hierin kunnen we de individuele ontwikkeling goed volgen en de leerlingen op maat lesjes aanbieden. Dit kunnen lesjes zijn om een onderdeel nog extra te oefenen, maar ook om meer uitdaging te bieden.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is mag u dat op school meevieren. Het feest start om 9.45 uur en duurt tot ongeveer 10.00 uur. De kinderen mogen een cadeautje grabbelen uit de cadeautjesmand.



In verband met ons beleid 'gezonde voeding', wordt er niet getrakteerd. In plaats hiervan houden we aan het einde van het schooljaar een 'Uit- je- bol-dag'. Er wordt iets leuks georganiseerd en de kinderen mogen die dag lekker snoepen. De leerkrachten vieren op deze dag hun verjaardag.

Als papa of mama jarig is vinden kinderen het leuk iets voor hen te maken. Wilt u graag ruim van tevoren aangeven wanneer dit is. We zijn dan in de gelegenheid om uw kind een tekening te laten maken.

We verzoeken u geen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes in de klas uit te delen.

Logopedische screening

Alle kleuters van groep 2 worden in de loop van het schooljaar gehoord door een logopediste. U wordt hierover tijdig geïnformeerd.

Zij behandelt geen kinderen op school, maar houdt een onderzoekje naar de spraak- en taalontwikkeling van de kinderen. Als zij een achterstand constateert wordt er contact met u opgenomen. Incidenteel worden er ook kinderen uit groep 1 onderzocht. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Contacten met ouders

Alle ouders worden driemaal per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Als een kind zo'n 6 weken op school is, wordt u uitgenodigd voor een startgesprek. Het is de bedoeling dat u tijdens dit gesprek veel vertelt over uw kind en daarnaast zal de leerkracht haar bevindingen bespreken vanuit de eerste schoolweken. In september/oktober zijn er gesprekken met alle ouders van de kinderen die vóór de zomervakantie al op school zaten. In februari/maart zijn er gesprekken met ouders aan de hand van een rapportagemap. De kinderen krijgen na 4 maanden onderwijs een rapportagemap. Soms is het wenselijk om vaker in gesprek te gaan. Dat kan op initiatief van de leerkracht of van de ouder. Hiervoor maken we een afspraak na schooltijd.

Tot slot

Wij hopen dat u zich door deze informatie al een beeld heeft kunnen vormen van het reilen en zeilen in de kleutergroep. Heeft u na het lezen nog behoefte aan nadere informatie, dan kunt u daarvoor altijd een afspraak met de leerkracht maken. We wensen u en uw kind een heel plezierig en leerzame tijd toe op Wingerd!